

สารบัญ

	หน้า
หน้าเรื่อง	
คำนำผู้เขียน	
สารบัญ	
บทที่ 1 ทักษะการสอน	1
ความหมาย	1
มโนทัศน์และหลักการ	1
ความมุ่งหมายของการฝึกทักษะการสอน	2
บทบาทและกิจกรรมการฝึกทักษะสำหรับนักศึกษา	3
การพัฒนาการฝึกทักษะการสอน	4
โปรแกรมการฝึกทักษะการสอนแบบ D.T.S.	5
กระบวนการและองค์ประกอบการฝึกทักษะการสอนขั้นตอนต่าง ๆ	6
ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ทักษะประกอบการสอน	7
ทักษะการสอนที่สำคัญและจำเป็น	7
แบบบันทึกการฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	6
บทที่ 2 ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน	11
ความหมาย	11
ความสำคัญที่ต้องใช้ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน	11
จุดมุ่งหมายของการนำเข้าสู่บทเรียน	11
คุณค่าและประโยชน์	12
ข้อเสนอแนะแนวทางการฝึกทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง	
สำหรับนักศึกษา	12
กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนประเภทต่าง ๆ	13
องค์ประกอบสำคัญในการดำเนินกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน	14
ขั้นตอนของการเลือกและใช้พฤติกรรมเพื่อการนำเข้าสู่บทเรียน	14

	หลักและกระบวนการนำเข้าสู่บทเรียนที่ดี	15
	ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนควรใช้เมื่อใด	15
	ตัวอย่างการนำเข้าสู่บทเรียน	16
	กิจกรรม	31
	แบบประเมินผลการฝึกทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน	35
บทที่ 3	ทักษะการอธิบาย	39
	ความหมาย	39
	มโนทัศน์และหลักการ	39
	ลักษณะของการอธิบายที่ดี	39
	กระบวนการอธิบายที่ดี	40
	ตัวอย่างการอธิบายและยกตัวอย่าง	42
	ข้อเสนอแนะแนวทางการฝึกทักษะการอธิบายและยกตัวอย่างสำหรับนักศึกษา	48
	กิจกรรม	49
	แบบประเมินผลการฝึกทักษะการอธิบาย	50
บทที่ 4	ทักษะการเร้าและแปรเปลี่ยนความสนใจ	53
	ความหมาย	53
	มโนทัศน์และหลักการ	53
	เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีการเร้าและแปรเปลี่ยนความสนใจ	53
	จุดประสงค์สำคัญของการใช้ทักษะการเร้าและแปรเปลี่ยนความสนใจ	56
	แบบและวิธีการของทักษะการเร้าและแปรเปลี่ยนความสนใจ	57
	แบบบันทึกพฤติกรรมการเร้าและแปรเปลี่ยนความสนใจอย่างมีระบบ	66
	กิจกรรม	66
	แบบประเมินผลการฝึกทักษะการเร้าและแปรเปลี่ยนความสนใจ	67
บทที่ 5	ทักษะการใช้คำถาม	71
	ความหมาย	71
	มโนทัศน์และหลักการ	71
	ข้อคิดและความสำคัญเกี่ยวกับการใช้คำถาม	71

	ประโยชน์ของคำถาม	72
	ประเภทของคำถาม	72
	ตัวอย่างคำถามประเภทต่าง ๆ	72
	เทคนิคการตั้งคำถามและตัวอย่างจำแนกตามระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่สำคัญ	79
	ทักษะการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรม	83 85
	แบบประเมินผลการฝึกทักษะการใช้คำถาม	87
บทที่ 6	ทักษะการเสริมกำลังใจ	89
	ความหมาย	89
	มโนทัศน์และหลักการ	89
	จุดมุ่งหมายของการเสริมกำลังใจ	89
	เทคนิควิธีการเสริมกำลังใจ	90
	หลักการเสริมกำลังใจ	93
	ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการเสริมกำลังใจ กิจกรรม	93 94
	แบบประเมินผลการฝึกทักษะการเสริมกำลังใจ	98
บทที่ 7	ทักษะการสรุปทเรียน	101
	ความหมาย	101
	มโนทัศน์และหลักการ	101
	จุดมุ่งหมายของการสรุปทเรียน	101
	เทคนิควิธีการสรุปทเรียน	102
	หลักการสรุปทเรียน กิจกรรม	102 103
	แบบประเมินผลการฝึกทักษะการสรุปทเรียน	104
บทที่ 8	ทักษะการใช้บทบาทสมมติในการเรียนการสอน	107
	ความหมาย	107

	มโนทัศน์และหลักการ	107
	ความสำคัญของการใช้บทบาทสมมติในการเรียนการสอน	108
	จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการใช้บทบาทสมมติในการเรียนการสอน	108
	การใช้บทบาทสมมติ	109
	กระบวนการในการใช้บทบาทสมมติ	110
	กระบวนการในการวางแผนและใช้บทบาทสมมติในการสอน	113
	กิจกรรม	114
	แบบประเมินผลการฝึกทักษะการใช้บทบาทสมมติในการเรียนการสอน	114
บทที่ 9	ทักษะการใช้สื่อการสอน	117
	ความหมาย	117
	มโนทัศน์และหลักการ	117
	คุณค่าและประโยชน์ของการใช้สื่อการสอน	117
	จุดมุ่งหมายในการใช้สื่อการสอน	118
	ประเภทของสื่อการสอนที่ควรใช้	118
	ความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สื่อประสม	119
	หลักการเลือกสื่อการสอน	120
	เทคนิควิธีการใช้สื่อการสอน	121
	ข้อแนะนำเบื้องต้นในการใช้สื่อการสอนบางประเภทที่จำเป็น	124
	- การใช้วัสดุกราฟฟิกส์	124
	- การใช้รูปภาพประกอบการสอน	125
	- การใช้กระดานดำ	125
	- การใช้หุ่นจำลอง	126
	- การใช้แผนที่	126
	- การใช้ลูกโลก	126
	- การใช้แผ่นป้ายผ้าสาส์	127
	ตัวอย่างสื่อการสอนบางประเภท	128

	กิจกรรม	139
	แบบประเมินผลการฝึกทักษะการใช้สื่อการสอน	140
บทที่ 10	ทักษะการควบคุมชั้นเรียน	143
	ความหมาย	143
	มโนทัศน์และหลักการ	143
	ความสำคัญและความจำเป็นในการควบคุมชั้นเรียน	143
	จุดมุ่งหมายในการควบคุมชั้นเรียน	143
	เทคนิควิธีการควบคุมชั้นเรียน	144
	หลักการที่ควรปฏิบัติต่อนักเรียน	145
	ข้อสังเกตเกี่ยวกับการจัดและการควบคุมชั้นเรียน	146
	ข้อเสนอแนะในการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างความประทับใจในการสอน	
	ชั่วโมงแรก	146
	กิจกรรม	148
	แบบประเมินผลการฝึกทักษะการควบคุมชั้นเรียน	149
บทที่ 11	ทักษะการพัฒนาความคิดของนักเรียน	151
	ความหมาย	151
	มโนทัศน์และหลักการ	151
	ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาความคิดของนักเรียน	151
	จุดมุ่งหมายในการพัฒนาความคิดของนักเรียน	152
	หลักการพัฒนาความคิดของผู้เรียน	153
	เทคนิควิธีการพัฒนาความคิดของผู้เรียน	153
	ความคิดรวบยอด/มโนทัศน์และหลักการคืออะไร	153
	กระบวนการพัฒนาความคิด	155
	รูปแบบหรือลักษณะของความคิดรวบยอด/มโนทัศน์	160
	โครงสร้างการค้นหาคำรู้ด้วยตนเอง	162

ตัวอย่างแนวคิดและความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์และหลักการ	163
กิจกรรม	163
แบบประเมินผลการฝึกทักษะการพัฒนาความคิดของนักเรียน	164
บรรณานุกรม	167